**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Чановский детский сад №1**

**Чановского района Новосибирской области**

**Самообразование по теме**

***«Артикуляционная гимнастика как средство развития речи дошкольников».***

**Программу подготовила**

**воспитатель первой квалификационной категории**

**Чабунина Оксана Анатольевна**

**Чаны 2016**

**Введение**

*Любой из нас пришёл на свет на этот*

*Творить добро, надеяться, любить*

*Смеяться, плакать, но при всём при этом*

*Должны мы научиться ГОВОРИТЬ.*

**Артикуляционная гимнастика** – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речевом процессе.

В процессе предварительного логопедического обследования часто обнаруживаются нарушения в строении органов артикуляционного аппарата.

В таких случаях параллельно с работой по развитию фонематического восприятия проводится артикуляционная гимнастика (подготовительные упражнения).

Целью артикуляционной гимнастики является выработка правильных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные - артикуляционные уклады различных фонем.

Как правило, упражнять ребенка необходимо лишь в тех движениях, которые нарушены, а также в тех, которые требуются для постановки каждого конкретного звука. Всю систему артикуляционной гимнастики можно разделить на два вида упражнений: статические и динамические. Каждое упражнение имеет свое название. Названия эти условные, но очень важно, чтобы дети их запоминали. Во-первых, название вызывает у ребенка интерес к упражнению. Во-вторых, экономит время, так как воспитателю не нужно всякий раз объяснять способы выполнения, а достаточно бывает лишь сказать “Веселый язычок”.

***Пояснительная записка:***

Грамотная, чёткая, чистая и ритмичная речь ребёнка – это не дар, она приобретается благодаря совместным усилиям педагогов и родителей. В первую очередь такая речь характеризуется правильным произношением звуков, которые мы произносим благодаря хорошей подвижности и дифференцированной работе органов артикуляционного аппарата: языку, губам, небу, голосовым связкам. Таким образом, произношение звуков речи – это сложный двигательный навык.

От четкой и внятной дикции зависит полноценное общение ребенка со сверстниками и взрослыми, успешное овладение грамотой, а в дальнейшем, при обучении в школе, отсутствие проблем в усвоении школьной программы.

Кроме того, недостатки произношения отягощают эмоционально-психическое состояние ребёнка. Дети, страдающие различными речевыми нарушениями, глубоко переживают свои проблемы. Многие из них становятся замкнутыми, раздражительными; отгораживаются от сверстников и взрослых стеной молчания. Уже в раннем возрасте у таких детей могут появиться неврозы. Тормозится и общее развитие детей. Без специального обучения они начинают заметно отставать от нормы. Чтобы эта проблема не возникла у ребёнка в дальнейшем, стоит начать заниматься артикуляционной гимнастикой как можно раньше. Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков - фонем - и коррекции нарушений звукопроизношения.

Детям 3-х, 4-х лет: артикуляционная гимнастика поможет быстрее «поставить» правильное произношение.

Дети 5-ти, 6-ти лет: смогут с помощью артикуляционной гимнастики преодолеть уже сложившееся неправильное звукопроизношение.

Артикуляционная гимнастика занимает одно из ведущих мест в преодолении речевых нарушений у детей.

Почти все дети дошкольного возраста (до 60% от всех детей дошкольного возраста) имеют речевые недостатки, неправильно произносят один или несколько звуков, большинство из которых  носят временный, непостоянный характер. Исключение составляют дети до 4 лет с нормой возрастного или физиологического косноязычия, после 4 лет – наступает патология.

 И, если не обращать внимания на речевые недостатки, они закрепляются и  влияют в дальнейшем на обучение  в д/с, школе; возникают сложные речевые нарушения, тяжело поддающиеся коррекции.

И только 40% детей, идущих в школу, имеют чистую, хорошо развитую речь.

Таким образом, я считаю, что выбранная мной тема «Артикуляционная гимнастика как средство развития речи дошкольников» является актуальной, так как благодаря своевременным занятиям артикуляционной гимнастикой и упражнениями по развитию речевого слуха дети могут научиться говорить четко, чисто и правильно. Кроме того, дети смогут быстрее преодолеть свои речевые дефекты, их мышцы будут уже подготовлены. Артикуляционная гимнастика очень полезна также детям с правильным, но вялым звукопроизношением, про которых говорят, что у них «каша во рту».

Занятия артикуляционной гимнастикой позволят всем - и детям, и взрослым - научиться говорить правильно, чётко и красиво. Надо помнить, что чёткое произношение звуков является основой при обучении письму на начальном этапе.

**Цель:**

Формирование умения у детей говорить четко  и правильно.

**Задачи:**

1.     Повысить педагогическую грамотность родителей по данной теме, дать рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики

2.     Развивать и отрабатывать определенные положения, подвижность органов артикуляционного аппарата детей (язык, губы, небо)

3.     Развивать речевое дыхание, интонационную выразительность голоса

4.     Формировать и отрабатывать у детей правильное звукопроизношение

**1. Воспитательные:**

-       Воспитать у детей интерес к артикуляционной гимнастике, сформировать у детей желание заниматься;

-       Воспитать желание использовать артикуляционную гимнастику самостоятельно, умение работать с зеркалом;

-       Формировать умение выражать свои чувства и эмоции;

-       Воспитывать слуховое внимание, усидчивость детей;

-       Развивать умение  детей говорить четко, внятно, понятно.

**2. Обучающие:**

-       Укреплять мышцы артикуляционного аппарата;

-       Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции;

-       Развивать умение ребёнка удерживать определённую артикуляционную позу.

**3. Развивающие:**

-       Развивать у детей артикуляционный аппарат;

-       Развить интонационную выразительность голоса;

-       Развивать речевое дыхание, умение детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом

**Предполагаемый результат**:

1.      Грамотность родителей по данной теме.

2.     Развитые и отработанные определенные положения, подвижности органов артикуляционного аппарата детей (язык, губы, небо)

3.     Развитое речевое дыхание, интонационная  выразительность голоса

4.     Сформированное  и отработанное  у детей правильное звукопроизношение

**Срок реализации:  1 сентября 2016г. – 31мая 2017 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание деятельности | Срок выполнения | Форма представления результатов |
|   | - Изучение методической литературы по данной проблеме: Т.А.Ткаченко «Логопедические упражнения» 2006г., Практическая логопедия «Воспитание правильной речи у детей» 2004г., З.А. Репина,       В.И. Буйко «Уроки логопедии» 1999г.,   Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина «Основы логопедии» 1989г., Уроки логопеда «Игры для развития речи» 2005г., И.А. Волошина«Артикуляционная гимнастика для мальчиков» 2011г., Н.В. Нищева «веселая артикуляционная гимнастика» 2009г.  | Сентябрь-октябрь     ноябрь           декабрь    январь    февраль     март апрель         Октябрь-май      | Обследование подвижности органов артикуляционного аппарата, звукопроизношения детейИзготовление и пополнение наглядного и речевого материала: - картинки для проведения артикуляционной гимнастики; - стихи, считалки, сказки для проведения арт. Гимнастики.  Консультация для родителей «О роли родителей в развитии речи ребенка»- Изготовление буклетов для родителейОформление папки – передвижки: «Артикуляционная гимнастика»Памятка для родителей «Считалочки, упражнения для развития артикуляционного аппарата ребёнка» Разработать комплексы артикуляционной гимнастики для детей старшей и подготовительной группы Проведение занятий, артикуляционной гимнастики в течение дня, дидактических игр.  |

 **План работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дата | мероприятие | отметка о выполнении |
| сентябрь | Рекомендации родителям по проведению артикуляционной гимнастики.  | сентябрь.2016 г. |
| декабрь | Картотека “Комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков” | декабрь.2016 г. |
| март | Консультация «Речь ребенка-первоклассника»Буклет для родителей (Звук Р) | март.2017 г. |
| май | «Как поставить ребенку трудные звуки[ш], [ж]?» | май.2017 г. |

**План работы с детьми (артикуляционная гимнастика)**

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | Тема |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| сентябрь | “Улыбка” | “Домик открывается” | “Любопытный язычок” | «Язык здоровается с подбородком» |
| октябрь |  "Сказка про Язычок" | "Утро Язычка" | "Белочка" | "Катин Мяч" |
| ноябрь |  "Машина"  | "На дворе" | "Лесные новости" | "Множество забот" |
| декабрь |  " У бабушки с дедушкой"  | "Пузырь и соломинка" | "Храбрый комар" | "Загадочная бабочка" |
| январь |   | "Веселая змейка" | "Заяц-огородник" | "Сказка о кляксе" |
| февраль |  "Дом, который построил рот"  | "Как Язычок лепил снеговика" | "Веселый Язычок" | "Денискина зарядка" |
| март |  "Зоопарк"  | "Веселая артикуляционная гимнастика"  | "Сказка о лягушке-квакушке и ее веселом язычке" | "Приключения Язычка" |
| апрель |  "Ленивый котенок"  | "Волк и три поросенка" | "Как Язычок отдыхал на море" |  "Невоспитанный мышонок"  |
| май |  "Как Язычок гулял в лесу"  | "Веселый лягушонок" | "Как Язычок купался в ванне" | "Кто поможет воробью" |