**Дидактическая игра как средство развития речи детей раннего возраста**

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра-это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается жизненный поток представлений, понятий. Игра-это искра, зажигающая пытливости и любознательности». В. А. Сухомлинский.

 Невозможно переоценить роль родного языка, который помогает людям, прежде всего детям, осознанно воспринимать окружающий мир и является средством общения. Дети, не получившие в раннем возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное, в будущем этот пробел в развитии влияет на его дальнейшее развитие. Именно в раннем возрасте нужно обогащать пассивный словарь ребёнка, приучать ребенка самостоятельно пользоваться словами, стимулировать речевую активность и познавательные интересы. Эта проблема подвела меня к мысли о необходимости больше внимания уделить именно развитию речи детей самого раннего возраста. Не секрет, что в группах для таких маленьких в основном заботятся о создании комфортных условий и гигиене малышей. А ведь именно ранний возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает. Поэтому задача обогащения словаря и активизации речи детей должна решаться ежеминутно, ежесекундно, постоянно звучать в беседах с родителями, пронизывать все режимные моменты.

 С каждым годом растет число детей имеющих отклонения в развитии речи. А речь, как мы знаем, один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка в целом. Это обусловлено исключительной ролью речи в жизни человека. Без речевого окружения ребенок никогда не заговорит. Но и этого недостаточно для возникновения у него речи. Важно, чтобы у него самого появилась потребность к пользованию речью, как основным способом общения со сверстниками, близкими. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими: он может понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, неясная речь ребенка весьма затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает тяжелый отпечаток на его характер.

В семье ребенка понимают с полуслова, и он не испытывает особых неудобств, если его речь несовершенна. Однако постепенно расширяется круг связей ребенка с окружающим миром, и очень важно, чтобы его хорошо понимали и сверстники, и взрослые. Поэтому овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте.

Актуальность опыта: Актуальность данного опыта состоит в том, что многие выдающиеся педагоги и мыслители прошлого придавали большое значение дидактической игре, как средству развития речи детей дошкольного возраста. Педагоги и психологи пришли к выводу о необходимости выбора методов, форм обучения, наиболее приближенных к естественной детской деятельности, игре.

Дидактические игры – это одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Огромный вклад в разработку теории игры внесла Н.К. Крупская. Она придавала большое значение игре, игра – это средство воспитания и формирования личности ребенка: «Игра для них – учеба, игра для них - труд, игра для них серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего. Играя, он изучает цвета, форму, свойства материала, пространственные отношения, числовые отношения, изучает 4 растения, животных».

В игре ребенок развивается, у него воспитывается сообразительность, находчивость, инициатива. Н.К. Крупская отмечает, что приобретать знания можно не только сидя за книгой, а через игру, которая должна помочь детям познать жизнь, познать самих себя. В процессе дидактических игр многие сложные явления расчленяются на простые и, наоборот, осуществляется аналитическая и синтетическая деятельность, игры подводят детей к обобщению и классификации, к употреблению слов, обозначающих обобщенные понятия (посуда, мебель, одежда, обувь, продукты).

Поэтому дидактические игры – это не просто заполнение свободного времени детей, а спланированный и целенаправленный педагогический прием для расширения и закрепления полученных ими знаний, дети на практике самостоятельно применяют полученные на занятиях знания об окружающем в новых, игровых условиях, что весьма благоприятно влияет на их умственное развитие и конечно же на речь.

Цель и задачи:

Цель: Развить речь детей через введение в работу дидактических игр.

Задачи, поставленные для педагога:

1. Создать условия для развития речи детей через использование дидактической игры;

 2.Разработать перспективный план по развитию речи детей раннего возраста с использованием дидактических игр, внедрить его в работу.

 3. Сделать подборку дидактических игр по развитию речи в 1 младшей группе.

Задачи, поставленные перед детьми:

1.Развитие  понимания речи;

2.Закреплять  умение детей по указанию взрослого  подбирать знакомые

предметы  по цвету, по форме, величине.

3.Понимание  слов, обозначающих способы передвижения  животных (летает, бегает и т.п.)

4.Формирование  обобщённых представлений о предметах  и действиях.

5.Развитие  активной речи;

6.Произносить  по подражанию новые слова,  предложения из двух-трёх слов.

7.Расширять  активный словарь: научить называть  предметы, их назначение, состояние  людей, использовать существительные,  прилагательные, глаголы.

8.Формирование   умение называть предметы ближайшего окружения в естественной среде, на картинках; узнавать и называть людей различного пола и возраста.

9.Способствовать  развитию потребности детей в  общении посредством речи.

**Перспективное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Занятия с сюжетными игрушками | Занятия с использованием предметных картинок.Цели: вырабатывать у детей представления о предметах; закрепить представление о величине, цвете, различных состояниях предметах; обогащать словарь названиями качеств, действий. | Занятия с сюжетными картинками.Цели: учить детей понимать сюжет, изображённый на картинке, развивать умение слушать пояснения, расширять словарь, учить рассказывать об изображённом на картинке. | Игры с дидактическим материалом.Цели: формирование элементарной культуры мышления, научить выполнению действий с предметами. |
| Сентябрь | « Что как плавает?»«Тёплый - холодный»« Постираем кукле платье» | «Матрёшки» (большие и маленькие)«Мячи»«Куклы». | «Дети обедают» | « Волшебный мешочек»(мячики)Катание с лотка цветных шариков |
| Октябрь | «Посуда для куклы Кати».« Кукла Катя обедает» | «Кукла сидит на стуле»«Кукла лежит в кроватке». | «Мама купает ребёнка» | Нанизывание колец на стержень.Занятие с втулочками. |
| Ноябрь | **«** Волшебный мешочек»«Как ходит и поёт петушок, как бегает и лает собачка?» |  «Собака лежит»Из серии «Кто как кричит?» | «Мальчик играет с собакой». | Игра «Шароброс»«Звени колокольчик» |
| Декабрь | « Зайчик-побегайчик»« Что нам заинька принёс?» | **«**Кукла на санках»«Голубь стоит» | «Дети кормят курицу и цыплят» | «Покатаем куклу»« Игра с каталками» |
| Январь | « Курочка и цыплята»« Волшебный мешочек». | «Праздник ёлки в детском саду». | «Дети играют с котёнком» | «Кукла Катя показывает свой наряд»«Зайчик- побегайчик» |
| Февраль | «Покатаемся на лошадке».« Кто как кричит?»« Домашние животные». | **«**Мальчик на лошадке»«Мальчик с барабаном» | «Дети обедают» | Игры- забавы с использованием народных и дидактических игрушек. («Петрушка»)( бубенчики) |
| Март | «Устроим кукле комнату».« Передай куклу Катю». |  «Утка плавает»«Кошка играет мячиком» | « Папа читает книгу» | «Ловись рыбка».«Достань шарик» (игры с водой) |
| Апрель | « Чудесный мешочек бабушки - Забавушки»«Кошка». | «Автобус»«Коза ест траву»«Кошка спит». | « Наступила весна» | Постройка башен из кубиков различной величины.Собирание башни из колец разного размера. |
| Май |  «Одеваем Катю на прогулку».«Устроим Зайке комнату». | «Девочка с лопаткой»«Автобус везёт людей» | «Птички клюют зёрнышки». | Сборные матрёшки.Тройная матрёшка. |

**Дидактическая игра «Что как плавает»**

**Задача:**[знакомство детей](https://www.google.com/url?q=http://50ds.ru/psiholog/1920-znakomstvo-detey-s-proizvedeniyami-drevnerusskoy-zhivopisi.html&sa=D&ust=1510504558009000&usg=AFQjCNGST42AN2wbVlXb00WDK_ocqoih7w) со свойствами различных материалов.

**Словарь:**пластмассовый.

[Материал](https://www.google.com/url?q=http://50ds.ru/metodist/91-avtorskiy-uchebno-metodicheskiy-material-volshebnaya-voda.html&sa=D&ust=1510504558010000&usg=AFQjCNEEX4DKRszl8t2S6qeNux497_lFaQ): таз с водой, пластмассовый кораблик, резиновая уточка, камешек, кусочек тряпочки, пластмассовое колечко.

***Ход занятия***

**Воспитатель**просит [детей](https://www.google.com/url?q=http://50ds.ru/psiholog/5842-opytno-eksperimentalnaya-deyatelnost-detey-kak-uslovie-effektivnogo-razvitiya-poznavatelnoy-aktivnosti.html&sa=D&ust=1510504558011000&usg=AFQjCNFN88tz0ipUF5m24BROen42omGY1Q) подойти и посмотреть, кто к ним пришел в гости, и показывает киску.

**Воспитатель:** "[Ребята](https://www.google.com/url?q=http://50ds.ru/vospitatel/1420-zanyatie-po-plavaniyu-lyagushata--druzhnye-rebyata.html&sa=D&ust=1510504558011000&usg=AFQjCNHhS6fRz686LemFZX1kgfkxzY7GKQ), а как разговаривает киска? Киска сегодня к нам пришла посмотреть интересную игру." Затем, воспитатель просит посмотреть, что стоит на столе. Дети отвечают: "Тазик. "

**Воспитатель:**"А [что у](https://www.google.com/url?q=http://50ds.ru/psiholog/7007-programma-dlya-budushchikh-pervoklassnikov-i-roditeley-po-oznakomleniyu-so-shkolno-pismennymi-prinadlezhnostyami-chto-u-vas--rebyata--v-shkolnykh-ryukzakakh-.html&sa=D&ust=1510504558012000&usg=AFQjCNFZLTf6L_ggeupqAAWT-l2ZqCP2Zg) нас в тазу, давайте посмотрим. "Дети: "Водичка!" Воспитатель: "А какая там водичка?" Дети дают разные ответы.

**Воспитатель:** "Что надо сделать, чтобы узнать какая в тазу водичка?" Дети: "Потрогать " Дети: "Теплая".

**Воспитатель:**"Еще водичка чистая и прозрачная". После того, как дети потрогали воду, вытирают руки полотенцами.

**Воспитатель**показывает тарелку, на которой лежат разные предметы.

**Воспитатель:**"Ребята, посмотрите и назовите мне предметы, которые лежат на тарелочке". Воспитатель вместе с детьми называет все предметы (Пластмассовый кораблик, уточка, камешек, тряпочка, колечко).

**Воспитатель:**"Ребята, сейчас мы с вами будем по очереди опускать эти предметы в воду ".

**Воспитатель**просит детей (5 человек) взять по одному предмету и по очереди опускать их в воду.

**Воспитатель:** "Ребята, что случилось с корабликом? " Дети: "Он плывет. " Второй ребенок опускает в воду камешек.

**Воспитатель:** "Ребята, что с камешком случилось?" Дети отвечают: "Утонул. "Затем третий ребенок опускает в воду уточку и все дети проговаривают, что она плавает. Четвертый ребенок опускает в воду тряпочку и все дети наблюдают и проговаривают, что она утонула. Пятый ребенок опускает в воду колечко, дети смотрят и говорят, что оно плавает. Во время игры воспитатель обязательно просит детей называть предметы и помогает комментировать их.

**Итог занятия:**

**Воспитатель:**"Ребята, сегодня мы с вами узнали, что одни предметы плавают, а другие не плавают. А ты киска запомнила?" Дети прощаются с киской.

**Приложение 2**

**Дидактическая игра-имитация в первой младшей группе  «Постираем кукле платье».**

Вид деятельности: интегрированная (коммуникативная, трудовая)

Форма проведения: малогрупповая (3-4 ребёнка)

Образовательные области: «Коммуникация», «Труд», «Познание»,«Социализация»

Цель: Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности

по теме «Одежда».

Задачи:

«Развитие речи»

- формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками;

- обогащать и активизировать словарь : платье, носочки, шляпа, замочить, намыливать, стирать – выстирать, полоскать - прополоскать, сушить- высушить, чистая одежда;

- формировать умение отвечать развёрнутыми предложениями;

-воспитывать бережное отношение к продуктам деятельности;

- формировать интерес к труду взрослых и к стремлению всегда им

помогать.

- воспитывать бережное отношение к игрушкам и своей одежде;

«Познание»

- формировать представление о действиях и предметах, необходимых для стирки;

Оборудование:

- мыло, 3 таза, тёплая вода, кукольная одежда (платье, носочки, шляпа,

верёвка для просушивания одежды, салфетки или полотенца для рук.

Словарная работа: платье, носочки, шляпа, замочить, намыливать, стирать – выстирать, полоскать - прополоскать, сушить - высушить, чистая одежда.

Активизация: Активизация и расширение представлений об одежде и способах ухода за ней.

Обогащение словаря: уточнять и расширять словарь по теме «Одежда» (платье, носочки, шляпа, замочить, намыливать, стирать – выстирать, полоскать - прополоскать, сушить - высушить, чистая одежда) .

Ход игры

Воспитатель: Ребята, наша куколка Катя гуляла и испачкалась, запачкались платье, кофточка, носочки.

Воспитатель: Что надо сделать, чтобы кукла была чисто одета?

Ребенок: Выстирать грязную одежду.

Воспитатель: Что нужно, чтобы постирать одежду?

Ребенок: Нам необходима вода, таз, мыло.

Дети усаживаются вокруг небольшого столика, на котором воспитатель будет показывать трудовые действия.

Воспитатель приносит в комнату таз с тёплой водой.

Воспитатель: Можно ли сразу начинать стирать грязную одежду?

Ребенок: Нет.

Воспитатель: Почему?

Ребенок: Одежда находится на кукле.

Воспитатель: Значит, что нам нужно сделать?

Ребенок: Снять всю грязную одежду.

Воспитатель: Молодцы! Я буду снимать грязную одежду с куклы и вы тоже снимайте одежду со своих кукол.

Дети следят за действиями воспитателя, отвечают на вопросы, снимают одежду со своих кукол.

Воспитатель: Одежду сняли, что делаем дальше?

Ребенок: Платье нужно замочить в воде.

Воспитатель: Замачиваем платье в тазике с тёплой водой.

Воспитатель начинает стирать, спрашивая:

Воспитатель: Что я сейчас делаю?

Ребенок: Стираете.

Воспитатель: Правильно. Я взяла мыло и намыливаю мокрое платье. Повторите «намыливаю». Намыливаю так, чтобы образовалась пена и начинаю стирать. Что я сейчас делаю?

Ребенок: Стираете.

Воспитатель: А это что? (Показывает на носочки, шляпку, кофточку) .

Ребенок: Носочки, кофточка, шляпка.

Воспитатель: И носочки, и кофточку, и шляпку тоже постираем – всё будет чистое.

Дети, каждый в своем тазике, стирает одежду. Повторяют каждое действие воспитателя с одеждой.

Физкультминутка:

Это платье для Наташки

Красные горошки.

А на платье два кармашка,

Спрячем в них ладошки.

(Дети выполняют четыре ритмичных поворота вправо-влево, руки на поясе. Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах. «Рисуют» на животике два кармашка. Прикладывают обе ладошки к животику) .

Воспитатель: Одежду мы постирали, а что теперь надо сделать?

Ребенок: Прополоскать в чистой воде.

Воспитатель наливает в тазики тёплой воды и начинает полоскать бельё. Дети повторяют за воспитателем.

Воспитатель: Что мы сейчас с вами делали?

Ребенок: Полоскали одежду.

Воспитатель: Вот теперь вся одежда чистая! Можно надевать одежду на куклу?

Ребенок: Нет.

Воспитатель: Почему?

Ребенок: Одежда мокрая.

Воспитатель: Что мы должны сделать, чтобы она стала сухой?

Ребенок: Высушить.

Воспитатель: Как?

Ребенок: Повесить.

Воспитатель: Правильно. Для этого мы повесим одежду на верёвку, чтобы одежда высохла.

Воспитатель ещё раз показывает предметы и просит их назвать.

Дети встают и подходят к веревке по очереди, называя при этом какую вещь они держат в руках. После этого вытирают руки о салфетки.

Воспитатель: Ребята, вы сегодня молодцы! Вы помогли куклам. А чем вы помогли?

Ребенок: Постирали, прополоскали и повесили сушить одежду, чтоб она стала чистой и сухой.

Воспитатель: Что бы вы посоветовали нашим куклам?

Ребенок: Не марать свою одежду. Быть аккуратными.

**Приложение 3**

**Октябрь.**

**Занятие с куклой**

**Кукла Катя поёт и пляшет.**

Основная  дидактическая задача:

•развивать  речевой слух, понимание речи окружающих и собственную активную речь.

•учить  детей звукосочетанию «ля-ля», развивать  способность подражания звукосочетаниям  и простым словам.

Материал: кукла, нарядно одетая.

Ход занятия.

Перед началом занятия воспитатель  ставит в кукольный уголок куклу  Катю.

В.: Дети давайте с вами попляшем, ножками  потопаем… (разминка «мы топаем ногами»). А теперь немного отдохнём на стульчиках, (приглашает сесть на поставленные полукругом стульчики)

В.: « Кто же к нам сейчас придёт? К нам придёт Катя. Посмотрите, ребятки, кто в уголке стоит? Это Катя. Позовём  её все вместе: Катя! Катя» Затем  обращается к каждому ребёнку  отдельно и побуждает его произносить  слово «Катя». После этого берёт  на руки куклу и спрашивает: «Катя, ты слышала, как тебя дети звали? Они  говорили: «Катя! Катя!» А теперь поздоровайся со всеми детками». Кукла  подаёт каждому ребёнку руку, здоровается, воспитатель побуждает детей  отвечать на приветствие куклы словом или действием.

В.: « Катя, а ты петь умеешь? Спой нам  песенку». Воспитатель ставит куклу  прямо и начинает петь: « Ля-ля, ля-ля, ля-ля», слегка раскачивая ее вправо и влево в такт мелодии.( протяжно и негромким словом) Звукосочетание «ля-ля» повторяется несколько  раз. Воспитательница приглашает каждого  ребёнка петь. После чего одобряет пение всех: «Молодцы, ребятки, хорошо пели. Катя тоже хорошо пела. Катя, а  плясать ты умеешь? Посмотрите, Наташа, Андрюша, как пляшет Катя. Трам-там-там. Трам-там-там» Воспитательница берёт  куклу за ручки, та в такт бодрой, быстрой, отрывистой мелодии топает ножками по столу, при этом энергично  делает взмахи руками, затем поднимает  их вверх и производит круговые движения. Воспитательница побуждает детей  петь всем вместе, хвалит их: «Молодцы, ребятки, хорошо пели. Катя хорошо плясала. Устала Катя. Спасибо, Катя, ты хорошо пела и плясала. Приходи к нам ещё. До свидания, Катя! Наташа, Лена, Серёжа, помашите Кате ручкой и скажите: до свидания, Катя».

             В конце занятия воспитательница раздаёт всем куклы для самостоятельной игры и побуждает их одновременно с действиями произносить звукосочетания.

**Приложение 4**

**Дидактическая игра «Чудесный мешочек».**

Дидактическая задача.

• Учить  детей узнавать предметы по характерным  признакам.

Игровые правила. Требуется отгадать знакомый предмет на ощупь. Предмет из мешочка можно достать только после того, как дети расскажут о нём.

Игровые действия*:*ощупывание предмета, чтение загадок о предмете.

**Ход игры.**

**В.:**дети, давайте с вами поиграем в интересную игру! (дети садятся полукругом); перед вами находятся следующие предметы: шарики и кубики.

Шарик круглый, его можно катать, посмотрите, как я с ним играю...

А это  кубик, если несколько кубиков сложить  друг на друга, что получится? Правильно, получилась башня. Итак, шарики можно  катать, а из кубиков строить башню.

Ксюша, скажи, пожалуйста, что можно построить  при помощи кубиков?

Егорка, а как можно поиграть с шариками?

**В.:**Сейчас мы с вами поиграем. Тот, кого я вызову, должен отгадать, что я положу в мешочек. Поля, посмотри на все предметы, которые лежат на столе.

Запомнила? А теперь отвернись! Я положу игрушку  в мешочек, а ты потом отгадаешь, что я положила. Опусти руку в  мешочек, что там лежит?  (правильно, кубик). Ты правильно назвала предмет. А теперь, Поля выбери, кто пойдёт ко мне дальше отгадывать, какую игрушку я положила в мешочек.

Игра  проигрывается несколько раз.

**Физкультминутка «Мы топаем ногами».**

**В.:**Дети, вам понравилось играть? (ответы детей) Мне тоже очень понравилось, вы были активными, и все справились с заданием. А теперь можно построить башню и поиграть с  шариками.

**Приложение 5**

**Занятие по развитию речи в  первой младшей группе.**

**«Кукла Катя и её подружки».**

Основная  дидактическая задача.

•Ознакомить детей с предметами четырёх цветов.

•Обратить их внимание на цветовые свойства игрушек.

•Учить выполнять  задание с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.

•Продолжить обучение словам  «цвет», « такой же», « не такой», «разные».

Материал: куклы, одетые в наряды четырёх цветов: красный, жёлтый, синий, зелёный.

Ход занятия.

Педагог вносит в группу куклу в красном  костюмчике.

**В.:**(от имени куклы) «Здравствуйте дети!»

Дети  здороваются с куклой.

**В.:**Ребята, это кукла Катя, у неё вся одежда красного цвета: шапочка красная, кофточка красная, штанишки красные, носочки красные. Но она пришла не одна, с ней её подружки - Зина, Света и Женя. Посмотрите, все куколки одеты одинаково: шапочки, кофточки, штанишки, носочки. Но одежда у них разного цвета. Кукла Зина одета в зелёную одежду. Какого цвета у Зины шапочка? (дети отвечают, зелёная)

**В.:**У куклы Светы синяя шапочка, синяя кофточка, синие штанишки  синие носочки. Какого цвета у Светы кофточка?

**Дети:**Синяя.

**В.:**У куклы Жени жёлтая шапочка, жёлтая кофточка, жёлтые штанишки и жёлтые носочки. Какого цвета у Жени штанишки?

**Дети:**Желтые.

**В.:**Ребята, видите, куклы принесли с собой корзинку с мячиками разного цвета. Кукла Катя, в красной шапочке любит играть с красным мячиком. Кукла Зина, в зелёной кофточке, любит играть с зелёным мячиком. Кукла Света, в синей шапочке, играет с синим мячиком. Кукла Женя, в жёлтой шапочке, любит играть жёлтым мячиком.

Посмотрите, дети, остальные мячики в корзинке перемешались. Давайте поможем куклам ещё найти по мячику.

- Даша, у куклы Кати какого цвета  шапочка? (девочка отвечает, что красного  цвета). Найди такого же цвета  мячик. ( Молодец, правильно) Скажи:»  Катя, на красный мячик». (Даша  повторяет)

Проигрываем с остальными детьми.

- Ребята, куклы благодарят вас. Вы помогли  найти мячики.

А теперь мы тоже поиграем мячиками.

Проводится  игра «Мой весёлый звонкий мяч».

**Приложение 6**

**Дидактическая игра «Спрячь мышку»**

**Цель**: закреплять у детей представления о основных цветах.

**Задачи:**

1. Формировать умения различать и называть цвет.

2. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

3. Развивать логическое мышление.

**Материал:** Мышка, квадраты основных цветов, окошки с нарисованными мышками, игрушка кошка.

**Ход игры:**

**Воспитатель:** - Ребята отгадайте загадку!

Живет в норке, грызет корки.

Короткие ножки, боится кошки.

(Мышь)

Воспитатель показывает игрушку мышку.

**Воспитатель:**А кого боится мышка? (кошку)

Воспитатель показывает игрушку кошку.

**Воспитатель:** А у нашей мышки есть подружки и живут они в разноцветных домиках. Мы с вами сейчас поможем мышкам спрятаться от кошки.

Воспитатель выкладывает на стол домики для мышки (листы бумаги шести цветов, посередине окошко с нарисованной мышкой).

**Воспитатель:** - Видите, в окошки выглядывают мышки. Чтобы спрятать мышку, надо закрыть окошко дверцей – квадратиком того же цвета, что и домик, а то придёт кошка, увидит, где окошко, откроет его и съесть мышку. Сначала ребёнку предлагается один домик, затем, усложняя,2-3 домика одновременно.

**Приложение 7**

**«Что  нам заинька принёс?»**

**Цель занятия:** Связная речь: учить детей описывать предметы;

словарь и грамматика: упражнять в согласовании существительных,

прилагательных, местоимений в роде, числе; продолжать учить сравнению по величине (большой, маленький, по длине (длинный, короткий) ; закрепление знаний основных цветов, знание геометрических фигур.

**Материалы:** Игрушки:, Зайка”,, Чудесный мешочек”,

фрукты: яблоко, банан, апельсин, набор геометрических фигур (овал,

круг, квадрат, шапочки-маски зайцев.

**Ход занятия:**

- Ребята, сегодня по дороге в детский сад я встретила маленького

зверька, а какого отгадайте сами.

Зимой беленький

Летом серенький

Никого не обижает

А сам всех боится.

- Кто же это?

- Заяц. (ответ детей)

- Конечно, это зайчик. Но к сожалению он не смог прийти к нам в гости потому, что очень торопился в лес к своим зайчатам. Но мы с вами сами можем поехать в гости к зайчику. Вы хотите?

- Да, конечно хотим. (ответы детей)

- А на чём же мы с вами к нему поедем? Кто помнит, на чём можно путешествовать? (ответы детей)

- На самолёте, автобусе, поезде, машине, электричке, велосипеде и пешком. В прошлый раз мы с вами путешествовали на автобусе. А сегодня мы поедем на электричке. Давайте сначала закроем двери в электричке, чтобы не было холодно. Приготовили ручки, соединяем ладошки вместе и говорим звук ш-ш-ш. Ну вот, двери закрыты, отправляемся в путь. Смотрите, вот по этой дороге мы поедем. Ребята, какая дорога длинная или короткая?

-Длинная. (ответ детей)

- Мы с вами поедем по длинной дороге. Готовы? Сигнал к отправлению

т-у-у-у-у и поехали чух-чух-чух. (движение детей под музыку). Остановка. А вот и лес. Здесь ещё много снега, хотя уже и наступила весна. Что можно сделать из снега?

- Снеговика, снежки. (ответы детей)

- Давайте с вами сделаем снежки. Возьмём снег и сделаем из них комочки. (дети берут листы бумаги и делают из них подобие снежков). Молодцы, вот сколько снежков налепили, теперь в них можно и поиграть. (дети бросают снежки друг другу, и подбрасывают вверх)

- Хорошо поиграли, давайте теперь сделаем из этих снежков

один большой сугроб. (дети собирают снежки в кучку)

- Ребята, кто знает что растёт в лесу?

- Деревья. (ответ детей)

- А какие бывают деревья?

- Высокие и низкие.

– Давайте покажем какие высокие деревья бывают. (дети поднимаются на носочки и тянут руки вверх) А какие низкие? (дети приседают на корточки)

- Ребята, посмотрите вокруг, вы видите нашего зайчика?

- Нет.

– Вот и я не вижу. Посмотрите, что это? Это ведь сундук. Давайте посмотрим, что там лежит. (воспитатель открывает сундук). Это же ушки, как у зайчика. Давайте их скорее оденем. (дети одевают маски). Теперь вы настоящие зайчата. Покажите ваши ушки. А теперь лапки. И хвостик. Какие ушки у зайчика?

- Длинные.

– А хвостик?

- Короткий.

– Правильно, у зайчика длинные ушки, а хвостик короткий.

Давайте мы с вами поиграем, может зайчик сам к нам прибежит.

Физкультминутка, Зайка весело шагает”.

Зайка весело шагает,

Ножки выше поднимает,

Зайка прыгает и скачет

По дорожке, словно мячик.

Он на пяточках шагал,

Носик кверху поднимал,

На носочки зайка встал

И в ладоши хлопать стал.

Раз нагнулся, два нагнулся,

До носочков дотянулся,

Повернулся вправо, влево,

Вот какой зайчонок смелый.

-Нет, не выбежал к нам зайчик. Смотрите, ребята, тут есть тропинки.

А сколько тропинок (ответы детей)

- Две.

– Наверно по одной из них побежал зайчик. Но по какой же нам

идти, надо разобраться. Что на одной дорожке?

- Следы.

– Правильно это следы, а на другой тропинке ничего нет. Значит нам надо идти по той тропинке где заячьи следы. Пойдёмте потихоньку. Смотрите, сугроб. Может быть там спрятался наш зайчонок. Давайте позовём его, только не громко, чтобы лиса нас не услышала. (дети кричат А-у-у-у)

- Здравствуйте ребята, вы узнали меня? Я заяц. А как можно меня ласково назвать? (ответы детей)

- Зайчик, зайчонок, зайка, заинька.

– Да, это всё я. Я смотрю вы нашли мой подарок, заячьи ушки?

В них вы очень похожи на меня. А я вам приготовил ещё один сюрприз. У меня есть чудесный мешочек, а в нём что-то лежит. Хотите

узнать что там?

- Хотим.

– Я вам буду загадывать, а вы отгадайте. Это такой фрукт. Он большой, круглый и оранжевый.

– Апельсин.

– Правильно, это апельсин. (достаёт апельсин)

Это тоже фрукт. Он узкий, длинный и жёлтый.

– Банан.

– Да, это банан. (достаёт банан)

А, сейчас ещё одна загадка. Оно маленькое, круглое и бывает зелёное, красное и жёлтое.

– Яблоко.

– И сейчас вы отгадали, конечно это- яблоко. Какие вы молодцы, всё знаете.

– Да, зайчик, ребята у нас умные. А теперь, зайчик, давай ребята

сами отгадают на ощупь, какой это фрукт? (Игра, Узнай на ощупь”)

Зайка, мы отгадали все твои загадки, а теперь попробуй отгадать нашу. У нас есть геометрические фигуры и некоторые из них напоминают фрукты, которые ты нам принёс. Найди пожалуйста эти фигуры. Ой, а я и не знаю, может мне ребята помогут?

- Конечно поможем. (дети помогают зайчику)

- Ребята, что-то мы загостились у зайки, нам пора обратно в детский сад. А давайте теперь мы, пригласим зайчика к нам в гости.

– Зайчик, ты поедешь с нами в гости?

- Хорошо я немножко у вас погощу и вернусь обратно в свой лес.

– Ну, а теперь поехали обратно. (дети паровозиком имитируют

возвращение в детский сад). А теперь можно построить для зайчика домик из конструктора, и пусть зайчик посмотрит наши любимые

игры и игрушки. Покажите ему пожалуйста.

**Приложение 8**

**Игра-ситуация «Игрушки в гости к нам пришли»**

Цель: знакомство детей со свойствами различных  материалов; развивать понимание речи: учить детей понимать смысл целых предложений; развивать  активную речь.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Игровая ситуация.

Ребята, вы любите ходить в гости? А к кому вы ходите в гости? А нравится вам, когда гости приходят к вам? Почему? Кто приходил к вам в гости? Сегодня к нам в гости прибыли игрушки из соседней группы. Встречайте их. (Воспитатель вносит коробку с игрушками с прикрепленными к ручке коробки воздушные шары. Выставляю на стол игрушки.)

Ребята как нужно приветствовать гостей? Здравствуйте, мы вам очень рады, проходите, пожалуйста!

2. Дидактическое упражнение «Познакомься и назови ласково».

Ребята, вы любите играть с игрушками? Давайте будем с ними знакомиться и ласково их называть.

Воспитатель показывает и спрашивает:

-Кто это? (Кукла-куколка, мишка - мишенька и т. д.) . А как вы с куколкой играете? (Качать, кормить, одевать, расчесывать и т. д.) . А чем можно угостить? Спросить ребенка кому что дать?

3. Дидактическое упражнение «Хорошо - плохо».

Предложить детям рассказать о том, где они хранят игрушки (в группе и дома) и кто их убирает на мест, как нужно обращаться с игрушками.

Прочитать рифмовку и продолжить фразу после многоточия.

Если ты сломал машинку,

Мишке лапу оторвал,

Если бросил ты игрушки и ногою их пинал.

Скажут дети:

-Плохо.

Ну, а если ты игрушки

Не бросаешь, не ломаешь

И на место убираешь-

Это очень. хорошо!

Давайте поиграем в игру «Плохо-хорошо»

Воспитатель объясняет правила игры: «Я буду называть вам поступки а вы скажете хорошо это или плохо».

Рвать книжки… плохо.

Любить книжки. хорошо.

Пинать машинку. плохо.

Чинить машинку. хорошо.

Разбросать игрушки. плохо.

Собрать игрушки. хорошо.

Физминутка. Воспитатель показывает игрушку и говорит что она приглашает ребят покататься на поезде.

Дети становятся за воспитателем и имитируют движение паровоза, руками согнутыми в локтях. Звучит музыка «Паровоз».

Делаем круг по группе. Останавливаемся, и дети садятся на стульчики.

4. Дидактическое упражнение «Чего не стало и что изменилось? »

Ребята, игрушки хотят поиграть с вами в прятки.

Посмотрите на эти игрушки (4-5 шт.) и постарайтесь запомнить.

А теперь закройте глазки (Воспитатель убирает одну игрушку) .

Откройте глазки, посмотрите и скажите. Какой игрушки не хватает. (Проводится 2-3 раза, а затем игрушка не убирается, а переставляется. Дети отвечают на вопрос: «Что изменилось? ») .

5. Игра «Послушай и покажи».(Стихи Агнии Барто из цикла «Игрушки»)

Ребята, а ведь мы еще знаем стихи про игрушки. Давайте внимательно послушаем стихотворение и найдем ту игрушку про которую говорится в нем. (1-2 стихотворения) .

Вам понравились игрушки которые пришли к нам в гости из соседней группы? Вы все молодцы! Замечательно рассказывали стихи, были очень дружными, внимательно меня слушали.

А теперь давайте покажем нашим гостям-игрушкам как мы умеем танцевать.

Звучит музыка «У жирафа»

**Диагностические данные показателей  по развитию речи детей**

**группы  раннего возраста сентябрь 2015**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Список  детей** | **Повторять за взрослым небольшие  предложения** | **Ответить  на понятный вопрос взрослого** | **Сопровождать  речью игровые  и бытовые действия** | **Пользоваться  речью, как средством  общения со сверстниками** | **Слушать стихи, сказки, рассказы, при повторном  их чтении проговаривать  слова.** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |

+высокий уровень

-средний уровень

-ниже среднего уровня

**Диагностические данные показателей  по развитию речи детей**

**группы  раннего возраста февраль 2016**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Список  детей** | **Повторять за взрослым небольшие  предложения** | **Ответить  на понятный вопрос взрослого** | **Сопровождать  речью игровые  и бытовые действия** | **Пользоваться  речью, как средством  общения со сверстниками** | **Слушать стихи, сказки, рассказы, при повторном  их чтении проговаривать  слова.** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |

+высокий уровень

-средний уровень

-ниже среднего уровня

**Диагностические данные показателей  по развитию речи детей**

**группы  раннего возраста май 2016**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Список  детей** | **Повторять за взрослым небольшие  предложения** | **Ответить  на понятный вопрос взрослого** | **Сопровождать  речью игровые  и бытовые действия** | **Пользоваться  речью, как средством  общения со сверстниками** | **Слушать стихи, сказки, рассказы, при повторном  их чтении проговаривать  слова.** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |

+высокий уровень

-средний уровень

-ниже среднего уровня

Картотека дидактических игр (первая младшая группа)

**Кристина Галочкина**
Картотека дидактических игр (первая младшая группа)

1. **Дидактическая игра**"Кто где спрятался?"

Цель:формировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь. Оборудование: любое животное *(игрушка)*.Описание игры. Взрослый прячет игрушку на стул,за дверь, около шкафа и т. д. После того, как ребенок нашёл игрушку, взрослый спрашивает: "Куда спряталась игрушка? *(под стол)*. Правильно!Игрушка под столом". Взрослый выделяет предлог голосом, затем предлагает малышу спрятать игрушку, а сам ищет ее, активизируя речь ребенка вопросом: "Куда ты спрятал игрушку?"

2. **Дидактическая игра***«Подбери петушку пёрышко»*

Цель: формировать у детей умение различать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный и синий,

Материал: ёлочки, прищепки зелёного, желтого, красного и синего цвета.

Участники: дети 2-3 лет, воспитатель.

Ход игры:На магнитной доске располагается красивый петушок без хвоста. Рядом на столе положим перья для хвоста четырёх основных цветов: красное, жёлтое, зелёное, синее.

Воспитатель показывает детям петушка с ярким пышным хвостом. Объясняя, что **первый** петушок тоже хочет иметь яркий хвост и просит малышей подарить ему пёрышки: красное, зелёное, синее, жёлтое *(показывает)*.

"Вначале пёрышко подарю я, - говорит воспитатель. -Петушок, какое пёрышко тебе подарить?"

"Красное" - отвечает петушок.

Воспитатель крепит пёрышко.

"Пусть Оля подарит мне зелёное пёрышко", - просит петушок.

Если ребёнок вдруг ошибся, петушок кукарекает: "Ку-ка-ре-ку! Хочу другое перо. Хочу перо зелёное!" *(так продолжается до конца игры)*

В заключение дети любуется красивым петушиным хвостом. "Красивый у меня хвост!" - радуется петушок. "Очень-очень красивый!" - подтверждают дети и воспитатель.

"Петушок доволен, - говорит воспитатель, - давайте послушаем про него стихотворение:

"Петушок у нас горластый,

По утрам кричит он: "Здравствуй!"

На ногах его сапожки,

На ушах висят серёжки,

На головке - гребешок,

Вот какой он, петушок!"

(Г. Бойко. *«Петух»*)

3. **Дидактическая игра**"Ёжики"

Цель: закреплять знание цветов (желтый, синий, зелёный, красный, развивать мелкую моторику рук и доброжелательное отношение к животным.

Материал: ёжики четырех цветов (красного, зелёного, синего и жёлтого, прищепки тех же цветов.

Участники: дети 2-3 лет (4 человека, воспитатель.

Ход игры:Воспитатель читает детям сказку "Не хочу носить колючки! " и показывает им ёжиков.

"Не хочу носить колючки! "

Мы знаем, что ежик – колючий зверек. Многим это не нравится, но что поделать: таким уж он родился. Как надел свой колючую кофту, так и ходит в ней зимой и летом, никогда не снимает. И все бы ничего, да только жить с колючками не всегда приятно. Играет, например, ежик с друзьями в догонялки, а колючки вдруг – раз! – как уколют белочку, и друг уже обиделся. А ведь ежик совсем не виноват!

Или гуляет он по лесу, а на шубку листочки все время цепляются – и никак их потом не сбросить. Так и приходится ходить всю осень в разноцветном кафтане. Да мало ли еще чего… Потому-то недавно так и произошло: надоело ежику колючки на себе носить.

– Не хочу быть колючим! – сказал он. Сбросил ёж свой кафтанчик, спрятал его в норку – и пошел гулять без иголок.

Бежит ежик по тропинке, радуется: как хорошо гулять без колючек. Травка гладит его по спинке, тихонько щекочут, и никакие листочки не стараются зацепиться. Вдруг видит ежик – грибок растет. Хотел он его, как и раньше, сорвать и на спину положить, вот только ничего не получилось. Раньше грибок за иголки держался, а теперь – плюх! – и все время на землю падает.

– Ну, ничего, – подумал ежик, – забегу за грибком позже.

Долго он гулял по лесу и все не мог нарадоваться: как же хорошо ему теперь живется! Только вдруг показалось ежику, что мелькнул за деревьями рыжий хвост.

– Лиса! – испугался он и тут же свернулся в клубок. – Пусть теперь попробует подойти – я ее мигом колючками…

И тут он вспомнил, что одежка его дома осталась, и теперь защитить маленького зверька от коварной и злой лисички совсем некому.

– Ай-яй-яй! Что же я наделал? – заплакал ежик и побежал скорее в свой дом прятаться. Бежал и дрожал от страха, а когда оказался в норе, надел свой колючий кафтанчик – и сразу спокойно стало.

– Ну уж нет, лучше я буду колючим, – подумал ежик. – А друзья мои на меня обижаться не будут – они же мои друзья!

Так еж понял, что любит свои колючки и больше не хочет с ними расставаться.

Непослушные звери перепутали свои иголки и теперь не могут разобраться для какого ёжика какие иголки. Давайте поможем ежатам и подберем для них иголки по цвету их ножек.

*(Дети прикрепляют прищепки к ёжикам)*

4. **Дидактическая игра**"Назови ласково. "

Цель: Учить образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами.

Оборудование: **Картинки** с изображением животных.

Описание игры: Воспитатель показывает ребенку **картинку с изображением**, животного, например волка и спрашивает что это? *(волк)*. Затем просит ребенка назвать волка ласково *(волчонок)*.

5. **Дидактическая игра***«Волшебный мешочек»*

Цель: закреплять умение детей называть животное; развивать зрительную память, внимание.

Материал: *«волшебный мешочек»*, животные *(лисичка, волк, медведь, белка, заяц, еж)*

Участники: дети 2-3 лет (вся **группа**, воспитатель.

Ход игры:Воспитатель предлагает детям по очереди достать из *«волшебного мешочка»* животное, назвать его. Воспитатель может предложить, не заглядывая в мешочек, найти то, что он скажет. По очереди играют все дети.

6. **Дидактическая игра***«Бабочки»*

Цель: закреплять знание цветов (желтый, синий, зелёный, красный, развивать мелкую моторику рук.

Материал: изображение поляны с цветочками (красного, синего, зеленого и желтого цвета, бабочки *(красного, синего, зеленого и желтого цвета)*

Участники: дети 2-3 лет (4 человека,педагог.

Ход игры:У каждого ребенка по бабочке.

Воспитатель просит детей спрятать бабочек, и объясняет как это сделать *(надо посадить бабочку на цветок такого же цвета)*. Воспитатель спрашивает малышей: *«Куда ты посадил бабочку?»* *(На желтый цветок)*;

Затем воспитатель просит посадить бабочек под цветочки. Красную бабочку под красный цветочек, синюю бабочку под синий цветочек и т. д. *«Куда посадил красную бабочку?»* *(под красный цветочек)*

Если ребенок не отвечает на вопросы, воспитатель отвечает за него.

7. **Дидактическая игра***«Строим дом для животных»*

Цель: закрепить знание красного цвета, учить ставить один кубик на другой.

Материал: кубики красного цвета.

Участники: дети 2-3 лет, воспитатель.

Ход игры:Заходит воспитатель, держит в руках красивую коробку с кубиками и предлагает угадать, что в ней *(Предположения ребенка)*. Загадывает загадку:

Есть коробка у меня,

В ней живут мои друзья,

Очень они разные,

Желтые, красные,

Зеленые и синие,

Все дружные и сильные.

Вместе любят собираться

И в постройки превращаться. *(Кубики)*

Предлагает посмотреть, что в коробке: *(Кубики)*

- Посмотри Алёша (например, какие красивые кубики.

- Какого они цвета? *(Красного)*

- Что из них можно построить? (башня *(например)*.

- Давай поиграем в очень интересную игру, которая называется, построим башенку.

Дети строят башенки, говорят у кого башенка получилась аккуратнее,выше.

(Вариант такой игры – брать на каждое занятие по конструированию кубики определенного цвета, чтобы дети постепенно запоминали все основные цвета).

8. **Дидактическая игра***«Разноцветные ведёрки, накорми животных»*

Цель: закреплять знание цветов (желтый, синий, зелёный, красный, развивать мелкую моторику рук.

Материал: ведёрки четырех цветов (красного, зелёного, синего и жёлтого, крупа гречки и риса.

Участники: дети 2-3 лет (4 человека, воспитатель.

Ход игры:-Какие ведёрки стоят на столе? *(красное, зелёное, синее и жёлтое)*

Сейчас вы закроете глаза, а я уберу одно ведерко. Вы должны угадать, какого ведёрка не стало.

Ответить надо так: «Не стало красного *(например)* ведёрка» *(упражнение повторить 4-5 раз)*.

-Воспитатель насыпает гречку в одно ведёрко. Внимательно смотрите и обратите внимание, в какое ведро я насыпала еду для животных.

9. **Дидактическая игра***«Наведем порядок с зайкой»*

Цель: Познакомить детей с кругом. Дать понятие, что круг — это общая форма некоторых предметов.

Оборудование: Фигурки или игрушки зайцев, колесо, пуговицы, кукольные тарелки.

Описание игры: Жил-был заяц Васька. Вот пошел зайка в лес, и видит колесо лежит. Захотелось ему его домой оттащить, да не знает можно ли, вдруг оно чье-то. Летит мимо сорока, видит заяц в раздумье. А сорока все обо всем знала. И говорит зайцу: *«Забирай колесо, оно ничье»*. Хотел заяц колесо поднять, но не смог, очень оно тяжелое. Как же быть, как колесо домой отнести? *(ответы детей)* Если дети не догадаются сами, взрослый показывает, как надо докатить колесо. Вот прикатил заяц Касьян колесо домой, а дома его встречают зайчиха с зайчатами. Увидели зайчата колесо и говорят: *«Где ты такую большую пуговицу взял?»* *«Какая же это пуговица, это же тарелка»*- говорит зайчиха. *«Это не пуговица и не тарелка, это колесо»*- говорит заяц Васька. Но зайчиха и зайчата не соглашаются с зайцем. Зайчата кричат: *«Пуговица»*. Зайчиха кричит: *«Тарелка»*. Вот так и спорили зайцы, потому что не знают, что общего у колеса, тарелки и пуговицы. А как вы думаете, что общего у этих предметов. Дети рассматривают колесо, пуговицы, кукольные тарелки *(ответы детей)*. Выслушав ответы детей, взрослый делает вывод: «У всех этих предметов одинаковая форма, они круглые. Все круглые предметы катятся». Давайте покажем зайцам, что форма этих предметов одинаковая. Дети обводят предметы пальчиком, рисуют круг пальчиком в воздухе.

10. **Дидактическая игра***«Чей малыш?»*

Цель: знакомить детей с животными и их детенышами, упражнять в умении соотносить **карточки** с взрослым животным и с малышом.

Материалы: **карточки с разными цветами**, **карточки** с изображением животных.

Участники: дети 2-3 лет (4 человека,воспитатель

Ход игры: Дети берут по одной **карточке с взрослым животным**, каждый ребенок должен из предложенных **картинок** выбрать изображение детеныша этого животного, который ему соответствует.

11. **Дидактическая игра***«Большой медведь — маленький медведь»*

Цель: Учить различать и называть размеры предметов: большой, поменьше, маленький. Тренировать умение различать три медведя и называть цвета. Оборудование: фланелеграф, фигурки трех медведей разного размера: большого, среднего и маленького; на каждого ребенка по три квадрата разного размера и цвета.

Ход игры: Помните сказку про трех медведей. Давайте пойдем к ним в гости. Взрослый привлекает внимание детей к фланелеграфу, где медведи расположены в ряд, но не по порядку. Как выдумаете, кто из них папа-медведь? А почему вы так думаете? *(потому что, он самый большой)* Где мама-медведица? Какая мама-медведица? *(поменьше)* А где Мишутка? Какой он? *(самый маленький)* Взрослый предлагает детям еще раз показать самого большого медведя, медведя поменьше, самого маленького медведя, расставляет их по порядку, проговаривая размер. А давайте сделаем медведям подарки. У каждого из вас на столе лежат по три коврика. Подумайте, какой коврик вы подарите папе- медведю. Почему? Какого цвета этот коврик? Какой коврик подарите маме-медведице? Почему? Какого он цвета? Какой коврик подарите Мишутке? Почему? Какого он цвета? Сложите свои коврики так, чтобы их удобно было нести. Сначала возьмите самый большой коврик, на него положите коврик, поменьше, а сверху должен лежать самый маленький коврик. А теперь принесите свои коврики медведям. Дети несут коврики к фланелеграфу.

12. **Дидактическая игра***«Сундучки для медведей»*

Цель: Продолжать учить различать и называть предметы по размеру: большой, поменьше, маленький.

Оборудование: на каждого ребенка по три кубика разного цвета и размера. Описание игры: Взрослый напоминает детям, как они ходили в гости к медведям и подарили им коврики. Медведи написали письмо, в котором благодарят малышей за подарки, а также просят ребят подарить им сундучки, в которые они будут складывать вещи. На ковре лежат кубики разного цвета и размера *(по комплекту на каждого ребенка)* Вот сколько много у нас сундучков. Одинаковые они или разные? *(разные)* Чем они отличаются друг от друга. Выслушав ответы детей, взрослый уточняет, что сундучки отличаются цветом и размером. Взрослый просит выбрать по сундучку для каждого медведя. Какой сундук вы выбрали для папы-медведя? Ребенок называет цвет и размер сундучка, например: большой, синий. Почему выбрал такой сундук? Какой сундук выбрали для мамы-медведицы; для Мишутки? Аналогичные игры можно провести, используя другие игрушки: матрешек, кукол, зайцев и т. д. Предложите детям подобрать для них тарелки, платья, стулья, мячики, шарики и т. д.

13. **Дидактическая игра***«Узнайте животного по описанию.»*

Цель: совершенствовать знания детей о домашних животных; учить находить **картинки по описанию**; развивать внимательность, память, мышление.

Материал: предметные **картинки** с домашними животными.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям найти то животное, которое он опишет.

Воспитатель. у этого животного есть голова, уши, острые зубы, туловище, ноги, хвост. Она охраняет дом, любит грызть кости.

Ребенок выходит и находит **картинку с собакой**, показывает ее детям, а дети знаками отвечают: согласны они или нет.

14. **Дидактическая игра***«Кто что ест»*.

Цель: закреплять знания детей о домашних животных *(что они едят)*развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных.

Материал: предметные **картинки** с изображением домашних животных и пищи для них.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям *«покормить»* животных во дворе у бабушки. Воспитатель вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит **картину рядом с животным**.

15. **Дидактическая игра***«Кто как кричит»*.

Цель: развивать умение детей узнавать голоса животных; воспитывать желание заботиться о животных.

Материал: набор игрушек *«Домашние животные»*.

Ход игры:Воспитатель выставляет игрушки на стол, спрашивает: кто это, где живет, как кричит.

16. **Дидактическая игра***«Животные и их малыши»*.

Цель: учить детей находить малышей домашних животных и называть их; развивать память, речь, внимание.

Материал: серия **картинок***«Домашние животные с малышами»*.

Ход игры:Воспитатель предлагает детям помочь домашним животными. Необходимо найти малышей, которые потерялись. Дети работают парами.

Один ребенок берет животное, второй ищет. Дети должны назвать животное и его детеныша.

17. **Дидактическая игра***«Кто где стоит»*.

Цель: учить детей ориентироваться в пространстве; понимать понятие *«влево»*, *«вправо»*, *«у»*, *«перед»*, *«за»*, *«наверху»*; развивать мышление, память.

Материал: **картинки** с изображением домашних животных, дом.

Ход игры: Воспитатель показывает **картинки** животных и их детенышей и предлагает детям назвать их *(собака и щенок, кошка и котенок, корова и теленок т. п.)*. **Картинки** выставляются на подставку, в том же порядке, в котором показываются. После этого, показывая, например, на кошку, воспитатель спрашивает: *«Кто стоит рядом с ней?»* Дети отвечают.

Игра продолжается, пока дети не назовут всех животных и их детенышей.

18. **Дидактическая игра***«Дикие и домашние животные»*.

Цель: учить детей называть диких и домашних животных; классифицировать их, развивать речь, память, внимание; воспитывать любовь к природе.

Материал: наборы игрушек: *«Домашние животные»*, *«Дикие животные»*; елки; дом.

Ход игры:Воспитатель предлагает детям взять игрушку, назвать ее и *«поселить»* ее там, где она живет. Если это дикое животное, то ребенок ставит игрушку возле елок, а если домашняя - возле дома.

19. **Дидактическая игра***«Кто в домике живет?»*

Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.

Ход: *(Воспитатель показывает****картинку****с изображением собаки)*. Кто это? Собака лает громко: *«ав-ав»*. А это кто? *(ответы детей)* Щенок лает тихо *(дети повторяют звукосочетание 3-4 раза)*. *(Воспитатель показывает****картинку****с изображением кошки)*. Кто это? Кошка мяукает громко: *«Мяу-мяу»*. А это кто? *(ответы детей)* котенок мяукает тихонечко.

Пошли зверюшки домой *(****картинки убираются за кубики****)*. Отгадайте, кто в этом домике живет: *«ав-ав»* (произносится громко? *(Ответы детей)* Правильно, собака *(показывает****картинку****)*. Как она лаяла? *(ответы детей)*.

Отгадайте, кто в этом домике живет: *«мяу-мяу»* (произносит тихо? Как котенок мяукал?

Аналогично дети отгадывают, кто живет в других домиках и повторяют звукосочетания по нескольку раз.

20. **Дидактическая игра***«Отзовись»*

Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.

Ход: Воспитатель: Это кошка *(показ****картинки****)*. Она как мяукает? Кто у нее детеныш? Как он кричит? Это собака *(показ****картинки****)*. Как она гавкает? А ее детеныш – Щенок как он кричит? и тд. **Картинки** выставляются на фланелеграф.

20. **Дидактическая игра Дидактическая игра***«Чей хвост»*

Цель: Развитие внимания, логики, памяти, мелкой моторики.

**Дидактический материал**: **Карточки** с изображением разных животных, а также их хвостов.

Ход игры: Ребёнку дается задание. Подобрать хвост для каждого животного и соединить нужные **картинки линиями**. Назвать у какого животного, какой хвост *(длинный, короткий, пушистый, толстый, маленький, большой и т. д.)*.

Воспитатель раздает детям **картинки** с изображением животных. Детеныши гуляют *(дети выходят из-за столов)*. Чья мама или чей папа позовет детеныша. Тот должен покричать – ответить им – и побежать – поставить **картинку рядом с ними**.

Воспитатель произносит крик животного. Ребенок, у которого изображен детеныш, произносит звуки и ставит **картинку на фланелеграф**.